

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол № 1 от
22.08.2023

Руководитель ШМО

_____/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское

Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское

_____/Н.В. Мигунов/

Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Человек»
5 «б» класс

Составила учитель:
Эсмурзиева Инна Валерьевна

г. Усолье - Сибирское
2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Содержание учебного предмета «Человек»

Раздел "Представления о себе"- 4ч.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела"-24ч

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» -бч.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет"-18ч.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи"- 6ч.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья"- 10ч.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по предмету «Человек», «5 б» класс.**

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1.1		1.«Представление о себе» -4ч.	Я – человек. Моё имя .	Беседа, опрос.	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
1.2	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»		Беседа, опрос.		
1.3	«Кто я?», «Я- мальчик», «Я- девочка».		Беседа, опрос, выполнение индивидуальных занятий		
1.4	Все люди разные: светлые и темные. Большой, маленький человек.		Работа с учебником и рабочей тетрадью; обведение по контуру рисунка человека, называние частей тела; веселая физминутка, д/и «Разрезные картинки».		
2.1		2. «Гигиена тела»- 24ч	Части тела человека. Основные части тела.	Работа с учебником и рабочей тетрадью; обведение по контуру рисунка человека, называние частей тела; веселая физминутка, д/и «Разрезные картинки»	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора
2.2	Для чего мы ухаживаем за телом.		Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.		
2.3	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.		Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.		
2.4	Мои руки. Уход за руками.		Мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо»		

2.5		Мои ноги. Упражнения для ног.	Беседа, работа с иллюстрациями, дидактические игры, просмотр презентаций.	<p>струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.</p> <p>Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.</p> <p>Расчесывание волос.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос,</p>
2.6		Уход за ногами .	<p>Определение биологических характеристик: цвет глаз, волос, форма носа, рта. (у др. человека, у себя, куклы, на картинке) Знакомство с их назначением (пить, есть, говорить, смеяться).</p> <p>Формируемые понятия: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы; аппликация «Лицо мальчика, девочки»</p>	
2.7		Мой рот и язык.		
2.8		Уход за полостью рта. Чистка языка.		
2.9		Мои зубы.		
2.10		Уход за зубами. Разнообразие зубной пасты и щётки.		
2.11		Мои глаза.		
2.12		Уход за глазами .		
2.13		Мои уши. Заболевания ушей.		
2.14		Уход за ушами.		
2.15		Мой нос.		
2.16		Уход за носом.		
2.17		Умывальная комната в школе .	Беседа, работа с иллюстрациями, дидактические игры, просмотр презентаций.	
2.18		Правила пользования умывальной комнатой в школе.	Беседа, работа с иллюстрациями, дидактические игры, просмотр презентаций.	
2.19		Мытьё рук. Алгоритм мытья рук.	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	
2.20		Практическое занятие "Мытьё рук"	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	
2.21		Бумажные и тканевые полотенца.	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	
2.22		Практическое занятие "Я мою руки сам".	Практическое занятие	
2.23		Нужды человека. Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть ,пить, в туалет» .	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	
2.24		Моё самочувствие. «У меня болит голова», « Мне плохо».	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	

					<p>намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:</p> <p>ополаскивание телаводой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.</p>
3.1		3. «Туалет»-18ч.	Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.	Беседа, опрос. Запоминание алгоритма действий	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.</p> <p>Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>
3.2			Алгоритм пользования туалетом.	Беседа, опрос. Запоминание алгоритма действий	
3.3			Унитаз. Части унитаза.	Беседа, опрос. Запоминание алгоритма действий	
3.4			Кнопка слива. Смывание унитаза.	Беседа, опрос. Запоминание алгоритма действий	
3.5			Туалетная бумага. Виды бумаги. Правила пользования.	Беседа, опрос. Запоминание алгоритма действий	
3.6			Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги».	Беседа, опрос.	
3.7			Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	Беседа, опрос. Запоминание алгоритма действий	
3.8			Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	Беседа, опрос. Запоминание алгоритма действий	
3.9			Гигиенические процедуры после посещения туалета.	Беседа, опрос. Запоминание алгоритма действий	
3.10			Раковина. Части раковины.	Беседа, опрос.	
3.11			Мытье рук, вытирание рук.	Беседа, опрос.	
3.12			Моё личное полотенце.	Беседа, опрос.	
3.13			Повторение: "Для чего мы ухаживаем за	Беседа, опрос.	

			телом" .		
3.14			Водные процедуры, душ.	Беседа, просмотр презентации.	
3.15			Изучаем своё тело. Голова. Туловище.	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	
3.16			Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё, не моё» «Мои, не мои».	Дидактическая игра «Части тела»	
3.17			Возрастные изменения человека.	Беседа, опрос, просмотр презентации.	
3.18			«Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди".	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	
4.1		4 «Обращение с одеждой и обувью».-	Виды одежды (нижняя одежда).	Просмотр презентации.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. нание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Различение сезонных головных уборов.
4.2			Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды.	Практическая отработка одевания/складывания одежды. Соревнование: «Кто быстро и аккуратно сложит?»	
4.3			Виды одежды (верхняя одежда).	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	
4.4			Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды.	Практическая отработка одевания/складывания одежды. Соревнование: «Кто быстро и аккуратно сложит?»	
4.5			«Виды обуви» «Виды застежек».	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций. Различение видов обуви, её деталей; шнуровка спортивной обуви.	
4.6				Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви".	

				обуви: туфли, кроссовки, кеды; игра «Найди пару». Чистка туфель кремом для обуви	
5.1		5 «Прием пищи»-6ч	Режим дня. Части суток.	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки(стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
5.2			Для чего нужен режим дня.	Просмотр презентаций.	
5.3			Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	Беседа «Какие бывают продукты?» (молочные, рыбные, мясные, овощи и фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия)	
5.4			Культура поведения в столовой, «Добрые слова».	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	
5.5			Посуда. Сервировка стола.	Просмотр презентаций. Практическое занятие	
5.6			Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр презентаций.	
6.1		6. «Семья» -10ч.	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры.	Игры «Семейные загадки»; изготовление ромашки.	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей
6.2			Мой дом. Мои родственники, друзья.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление небольшого рассказа	

				по картинке	социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.
6.3		Как проводить свободное время.		Прослушивание песен, рассказа, просмотр мультфильма	
6.4		Мои любимые игры, увлечения.		Игры по увлечениям.	
6.5		Семейные традиции.		.Беседа.	
6.6		Члены семьи и родственные отношения		Собеседование. Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	
6.7		Рисование «Моя семья»		Практическое задание, рисование в альбоме.	
6.8		Когда семья вместе так и душа на месте.		Практическое занятие. Просмотр мультфильмов о семье..	
6.9		Семейное дерево.		Практическое занятие.	
6.10		Итоговое занятие. Практические занятия.		Собеседование. Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала	